

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С.А. Дитковская

« 15 » января 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания в высшей школе

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр), 3 (7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

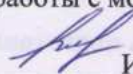
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук **Акиншева Ирина Петровна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

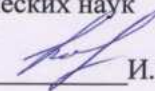


И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способностей и компетенций к проведению преподавательской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи: дать представление о теоретических и методологических основах преподавательской деятельности; ознакомить учащихся с методиками преподавания учебных дисциплин в различных образовательных учреждениях; развить навыки и умения преподавания в образовательных учреждениях и связанные с ними характеристики преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов (Б1.В.10).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета методики преподавания, ее принципов, форм и методов, теоретических основ данной дисциплины;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-6. Способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем)	ИПК-6.1. Преподает учебные курсы, дисциплин (модулей), проводит отдельные виды учебных занятий при организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;	Знать: особенности организации учебного процесса; современные тенденции в образовании; принципы организации педагогической деятельности; Уметь: планировать и организовывать учебно-методическую деятельность в образовательном учреждении; Владеть: методикой проведения занятий; доходчиво и убедительно

программы магистратуры	<p>ИПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся при организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;</p> <p>ИПК-6.3. Взаимодействует с другими ассистентами и преподавателями, с целью повышения качества проводимых ими учебных занятий в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p> <p>ИПК-6.4. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>	излагать учебный материал.
------------------------	---	----------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	6
Семинарские занятия	24	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	36	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы преподавания в образовательных учреждениях.

Понятие и виды дидактики. Дидактические закономерности, принципы и правила. Методы, формы, средства и виды обучения. Контроль в обучении. Оценка и отметка. Проблема педагогической ошибки. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин, Ш. А. Амонашвили).

Тема 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.

Тема 3. Основы дидактики в образовательном учреждении.

Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навык, учебный предмет, учебный материал, результаты обучения). Задачи и функции дидактики.

Тема 4. Методика организация обучения, формы и виды учебных занятий.

Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Виды лекций и требования к ним. Цель и структура практических занятий. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине.

Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Цель, задачи учебной дисциплины. Основные требования к результатам освоения дисциплины. Понятие «компетенций», их виды.

Тема 6. Методика оценки знаний учащихся в преподавательской деятельности.

Контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Функции контроля и требования к нему. Виды, методы и формы контроля. Учет внеучебных достижений обучающихся.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр			
1	Теоретические основы преподавания в образовательных учреждениях	2	2
2	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	2	2
3	Основы дидактики в образовательном учреждении	2	-
4	Методика организация обучения, формы и виды учебных занятий	2	-
5	Разработка учебного курса по дисциплине	2	-
6	Методика оценки знаний учащихся в преподавательской деятельности	2	2
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр			
1	Теоретические основы преподавания в образовательных учреждениях	4	2
2	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	4	2
3	Основы дидактики в образовательном учреждении	4	-
4	Методика организация обучения, формы и виды учебных занятий	4	-
5	Разработка учебного курса по дисциплине	4	-
6	Методика оценки знаний учащихся в преподавательской деятельности	2	2
7	Нормативные документы в сфере образования	2	-
Итого:		24	6

4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр				
1	Теоретические основы преподавания в образовательных учреждениях	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	14
2	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	14
3	Основы дидактики в образовательном учреждении	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	14
4	Методика организация обучения, формы и виды учебных занятий	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	14
5	Разработка учебного курса по дисциплине	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение	6	14

		индивидуальных заданий		
6	Методика оценки знаний учащихся в преподавательской деятельности	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	14
Итого:			36	84

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-85218-857-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.html> (дата обращения: 28.07.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144689> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144689> (дата

обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 1).

3. Черненко, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе : методические указания / И. И. Черненко. – Брянск : Брянский ГАУ, 2023. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385757> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей)

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские (практические) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)

[illegible]